# Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS

Unidad de atención: UA 2

Coordinador/a Pedagógico: MARGARITA MORALES ARRIETA

Agente educativo/a: JINETH XIMENA SOLANO MARIN

Auxiliar pedagógica: ANGEE VIVIANA ROMERO CLAVIJO

Profesional psicosocial: GLORIA MARQUEZ

Profesional salud y nutrición: JULAYS KARINA FLOREZ GONZALEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: MARZO/2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

# Presentación

## ¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

## ¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

## Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

## Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

# Parte uno: conociéndonos



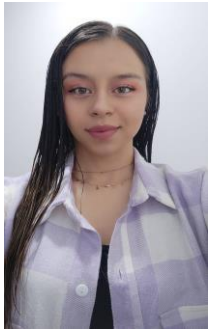
## Nuestro equipo de trabajo:



**Coordinadora**
Margarita Morales Arrieta



**Agente Educativa**
Jineth Ximena Solano Marín



**Apoyo Pedagógico**
Angee Viviana Romero Clavijo



**Psicosocial**
Gloria Márquez Rivera



**Nutricionista**
Julays Karina Flórez González



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

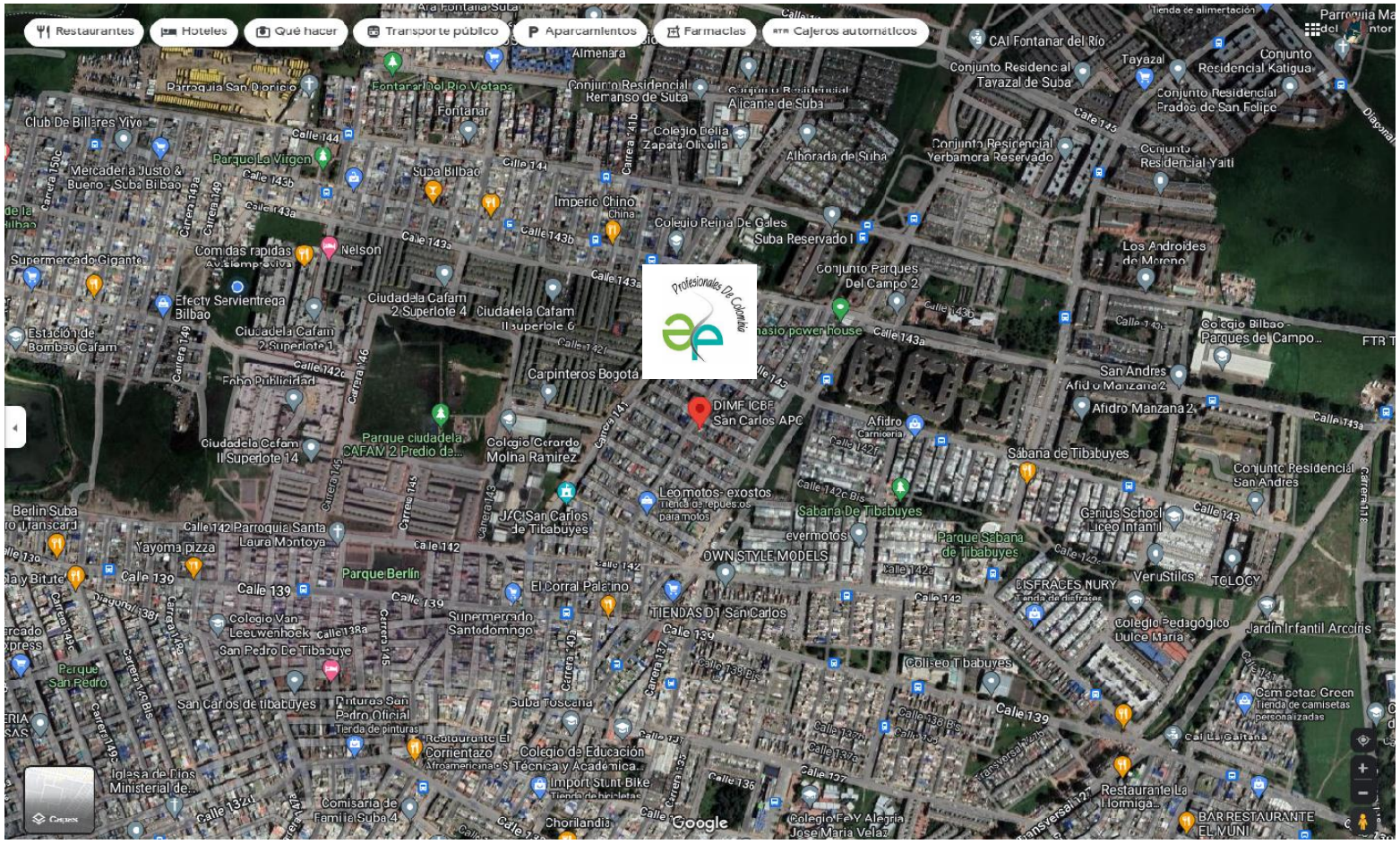
# Parte uno: conociéndonos



## El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.

- JUAN
- LIAM
- IHAN STEVEN
- ABBIE
- AMAIA
- DAIRA
- AARON
- EITHAN
- ANTONELA
- JOHAN
- ERICK
- MARIA
- MATIAS
- CAMILO
- GABRIELA
- DANNA
- DEIBYS





# ¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

## Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

| Nombres del participante | Fecha de ingreso | Nombre cuidador/a | Dirección o ubicación vivienda | Teléfonos de contacto | Datos de contacto alterno | Retiros o traslados |
|---|---|---|---|---|---|---|
| JUAN VALDOVINO | 07/02/2023 | KELLY | CALLE 142BIS # 140A-41 | 3236939135 | | |
| LIAM BOCANEGRA | 07/02/2023 | YENIFFER | CRA 137BIS # 132-02 | 3133855088 | 3187840010 | |
| SANTIAGO BOCANEY | 07/02/2023 | MIGUELANYELA | CRA 152C # 143-64 | 3204818073 | 3023655797 | RETIRO VOLUNTARIO |
| ABBIE JIMNEZ | 07/02/2023 | KAREN SOSA | CRA 145 # 144C-51 | 3014866720 | | |
| AMAIA LONDOÑO | 07/02/2023 | YENNYFER | CRA 149B # 143B-12 | 3215116803 | | |
| DAIRA PAZ | 07/02/2023 | NURBET | CRA 152C#143-45 | 3133297739 | | |
| LIAM RICO | 07/02/2023 | LISBETH | CRA 150 # 143B-30 | 3135982098 | | RETIRO VOLUNTARIO |
| FLOR RUIZ | 07/02/2023 | MARIA | CRA 111A #142-41 | 3223784118 | | RETIRADO |
| ANTONELA SIERRA | 07/02/2023 | MAYRA | CALLE 142B # 148B-16 | 3193441163 | 3105532285 | |
| JOHAN SOLANO | 07/02/2023 | ESTEFANY | CRA 152B # 143-65 | 3004446551 | 3132689148 | |
| ERICK BALLEN | 07/02/2023 | CAREN | CALLE 142B #128B-86 | 3125077898 | | |
| MARIA JOSE CAICEDO | 07/02/2023 | CARMEN | CALLE 142B BIS 138A -36 | 3223682501 | | |
| LUCIANA MERCHAN | 07/02/2023 | LAURA | CRA113C #151D-66 | 3102190855 | | TRANSITO ARMONICO VOLUNTARIO |



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte uno: conociéndonos**

# ¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

## Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

| Nombres del participante | Fecha de ingreso | Nombre cuidador/a | Dirección o ubicación vivienda | Teléfonos de contacto | Datos de contacto alterno | Retiros o traslados |
|---|---|---|---|---|---|---|
| CAMILO CASTILLO | 07/02/2023 | MARIA | CALLE 142F # 138A-36 | 3013680819 | | |
| GABRIELA CONDE | 07/02/2023 | ANGELA | CALLE 138BIS # 127C-78 | 3143455794 | | CRECIENDO JUNTOS |
| DANA VERONICA MELO | 07/02/2023 | MONICA | CRA 150B # 133-17 | 3013112974 | | |
| DEIBYS PEREZ | 07/02/2023 | LAURA | CRA 140B BIS # 139-77 | 3002093799 | 3023862207 | |
| EITHAN EMILIANO CASTILLO | 01/05/2023 | EIDIMAR | CALLE 140B # 100ª-13 | 3208291022 | | |
| MATIAS SALOMON CARREÑO | 15/05/2023 | BLANCA | CRA 147ª# 142F-39 | 3138397486 | | |
| ARLETH SOFIA VILLAMIZAR RODRIGUEZ | 02/09/2023 | MARIA DE LOS ANGELES | CARRERA 136 # 143-07 | 3028157751 | | |
| IHAN STEVENS VILORIA PEÑUELA | 02/10/2023 | CAMILA PEÑUELA | CALLE 128B # 92-43 | 3194439006 | | |
| AARON PEÑUELA SANDOVAL | 02/10/2023 | ANGIE SANDOVAL | CARRERA 92ª # 131ª-28 | 3205380959 | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

# ¿Cómo son nuestras familias?:





| Apellidos de la familia | Fortalezas familiares |
|---|---|
| VALDOVINO TAFUR | LA FAMILIA ESTÁ COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO DE LA PARTICIPANTE, MUESTRA COMPROMISO CON EL PROGRAMA Y ESTÁ ATENTA A RECOMENDACIONES PARA LA MENOR.. |
| BOCANEGRA RAMIREZ | FAMILIA ES MUY UNIDA, AMOROSA, EN BUSCA DEL BIENESTAR DEL MENOR, PROPICIAN ESPACIOS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL MENOR. |
| VILORIA PEÑUELA | FAMILIA QUE DEMUESTRA AMOR A SU HIJO Y SE INVOLUCRA EN SU DESARROLLO. |
| JIMENEZ SOSA | LA FAMILIA ES MUY ACTIVA Y PARTICIPATIVA EN LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA EL MENOR |
| LONDOÑO RAMIREZ | LA FAMILIA RECONOCE E IDENTIFICA SU RED DE APOYO |
| PAZ LOPEZ | LA FAMILIA ES UNIDA, AMOROSA, COMPRENSIVA, COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO DE LA MENOR. |
| PEÑUELA SALDOVAL | LA FAMILIA SE INTERESA POR PRIORIZAR LAS FORTALEZAS DE CADA INTEGRANTE DEL NÚCLEO FAMILIAR |
| CASTILLO SINMANCAS | LA FAMILIA ES UNIDA, AMOROSA, COMPRENSIVA, COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO DE LA MENOR |
| SIERRA NOVA | LA FAMILIA SIEMPRE EN BUSCA DEL BIENESTAR DE LA MENOR SE INVOLUCRA EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO SIENDO UNA FAMILIA MUY UNIDA. |

# ¿Cómo son nuestras familias?:

| Apellidos de la familia | Fortalezas familiares |
|---|---|
| BALLEN NIETO | LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA SE PREOCUPAN POR INCULCAR EN SU HIJA HORARIOS ESTABLECIDOS PARA LAS RUTINAS DIARIAS. |
| CAICEDO CAICEDO | LAS PAUTAS DE CRIANZA SON UN ACUERDO ENTRE LOS PADRES. |
| CARREÑO SUAREZ | LA FAMILIA ES MUY UNIDA SE OBSERVA QUE LA MAMA ES MUY RESPONSABLE CON LAS COSAS DEL NIÑO. |
| CASTILLO ARAUJO | LA FAMILIA SE INTERESA POR PRIORIZAR LAS FORTALEZAS DE CADA INTEGRANTE DEL NÚCLEO FAMILIAR. |
| VILLAMIZAR RODRIGUEZ | LA FAMILIA MANTIENE UNIDA A PESAR DE LAS DIFICULTADES QUE SE LES PRESENTA. |
| MELO OSORIO | LA FAMILIA SIEMPRE EN BUSCA DEL BIENESTAR DEL MENOR SE INVOLUCRA EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO |
| PEREZ GONZALEZ | LA FAMILIA ES MUY UNIDA SE OBSERVA QUE LA MAMA ES MUY RESPONSABLE CON LAS COSAS DEL NIÑO. |
| SOLANO RIVERA | LA FAMILIA ES MUY ORDENADA EN SUS ACCIONES DIARIAS PAPA Y MAMA SE APOYAN MUCHO, LA MAMA ES MUY COMPROMETIDA CON SU HIJO |

# ¿Cómo se vive la práctica 16?



Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES | Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato) | Primer Trimestre (5to mes de atención) | Segundo Trimestre (8vo mes de atención) | Tercer Trimestre (11vo mes de atención) |
|---|---|---|---|---|
| **Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.** | | | | |
| 16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia. | SI | SI | SI | |
| 16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia. | SI | SI | NO | |
| 16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia. | NO | SI | SI | |
| 16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia. | NO | SI | SI | |
| 16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. | SI | NO | SI | |
| 16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. | SI | NO | SI | |
| 16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia. | NO | SI | SI | |

# ¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte uno: conociendonos**

| Período de actualización:<br>CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO | Nombre | JUAN VALDOVINO | LIAM BOCANGRA | SANTIAGO BOCANEY | ABBIE JIMENEZ | AMAIA LONDOÑO | DAIRA PAZ | LIAM DAVID RICO | EITHAN EMILIANO | ANTONELA SIERRA | JOHAN SOLANO | ERICK BALLEN | MARIA JOSE CAICEDO | MATIAS SALOMON | CAMILO CASTILLO | GABRIELA CONDE | DANNA VERONICA MELO | DEIBYS JUNIOR PEREZ | | | | TOTAL GRUPO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Edad | 08 MESES | 11 MESES | 10 MESES | 14 MESES | 08 MESES | 07 MESES | 09 MESES | 09 MESES | 11 MESES | 08 MESES | 14 MESES | 14 MESES | 14 MESES | 14 MESES | 13 MESES | 12 MESES | 14 MESES | | | | |
| 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Acompañar la construcción de identidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Promover la construcción de normas y límites. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Vivir el territorio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



BIENESTAR FAMILIAR

# ¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte uno: conociéndonos**

| Período de actualización: PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN) | Nombre | JUAN VALDOVINO | LIAM BOCANGRA | SANTIAGO BOCANEY | ABBIE JIMENEZ | AMAIA LONDOÑO | DAIRA PAZ | LIAM DAVID RICO | EITHAN EMILIANO | ANTONELA SIERRA | JOHAN SOLANO | ERICK BALLEN | MARIA JOSE CAICEDO | MATIAS SALOMON | CAMILO CASTILLO | GABRIELA CONDE | DANNA VERONICA MELO | DEIBYS JUNIOR PEREZ | | | | TOTAL GRUPO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Edad | 11 MESES | 13 MESES | 13 MESES | 17 MESES | 11 MESES | 10 MESES | 12 MESES | 12 MESES | 14 MESES | 11 MESES | 17 MESES | 17 MESES | 17 MESES | 17 MESES | 16 MESES | 15 MESES | 17 MESES | | | | |
| 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Acompañar la construcción de identidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Promover la construcción de normas y límites. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Vivir el territorio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. | | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | | | | NA |
| 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



BIENESTAR FAMILIAR

# ¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte uno: conociéndonos**

| Período de actualización: SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN) | Nombre | JUAN VALDOVINO | LIAM BOCANGRA | IHAN STEVN VILORIA | ABBIE JIMENEZ | AMAIA LONDOÑO | DAIRA PAZ | AARON PEÑUELA | EITHAN EMILIANO | ANTONELA SIERRA | JOHAN SOLANO | ERICK BALLEN | MARIA JOSE CAICEDO | MATIAS SALOMON | CAMILO CASTILLO | ARLETH VILLAMIZAR | DANNA VERONICA MELO | DEIBYS JUNIOR PEREZ | | | | TOTAL GRUPO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Edad | 14 MESES | 16 MESES | 6 MESES | 20 MESES | 14 MESES | 13 MESES | 06 MESES | 15 MESES | 17 MESES | 14 MESES | 20 MESES | 20 MESES | 20 MESES | 20 MESES | 13 MESES | 18 MESES | 21 MESES | | | | |
| 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Acompañar la construcción de identidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Promover la construcción de normas y límites. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Vivir el territorio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. | | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | | | | NA |
| 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

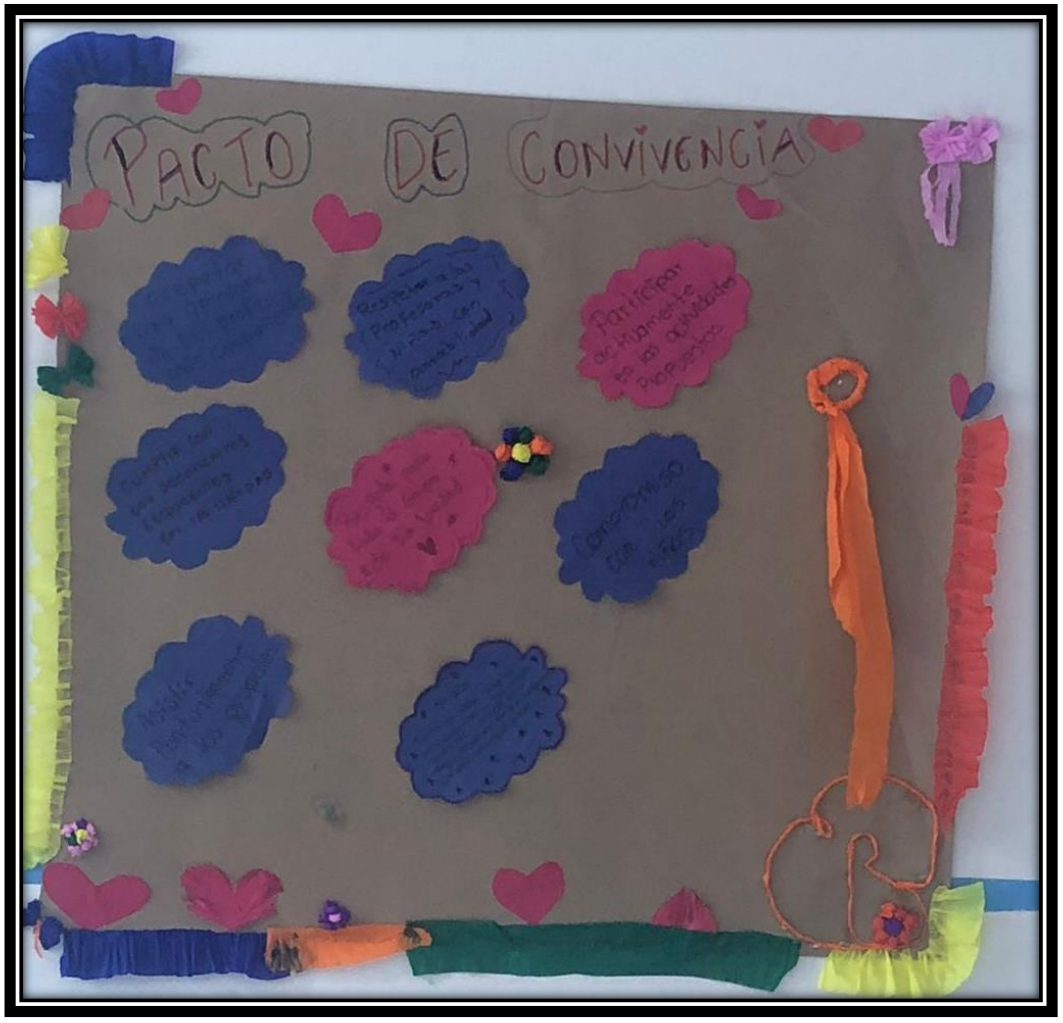


BIENESTAR FAMILIAR

# Nuestro pacto de convivencia:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.






BIENESTAR FAMILIAR

# Parte dos: planeación de la atención grupal



## Análisis preliminar

**¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?**

Como dupla pedagógica evidenciamos que durante estos meses los participantes generaron experiencias significativas a través del juego y la exploración donde pudimos observar que al principio todos y todas en general eran muy tímidos pues algunos participantes eran nuevos en un programa como este, por lo cual estaban llenos de dudas e inquietudes sobre el programa las cuales poco a poco se fueron resolviendo a medida de las actividades plasmadas por la dupla pedagógica donde fuimos trabajando la identidad, la autonomía, la estimula de los sentidos, las culturas y raíces y las texturas, la adecuada alimentación entre otros donde por medio del baile, el arte, el juego y la exploración cada niño y niña en compañía de su familia mostraba sus intereses a la hora de participar y asistir al grupal puntualmente. a medida que fue pasando el tiempo la dupla pedagógica puede observar el avance que han tenido los niños y las niñas pues la mayoría entro cuando tenían 6 meses de edad donde a través de actividades de estimulación fuimos logrando que los niños se sentaran por si solos con equilibrio, algunos aprendieron a gatear y hoy en día a caminar donde ellos a través de estas acciones exploraban el medio que los rodeaba, también logramos que nos conocieron y se sintieran seguros con nos nosotras trabajando la independencia en ellos así mismo evidenciamos que hay una interacción con sus pares. culminado ya el primer trimestre las familias manifiestan agrado y mayor participación dentro de los grupales donde tanto mamá como los niños disfrutan y aprenden de cada actividad plasmada.

## Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Servicio de D
**Parte dos: plane**

| Trimestre | Práctica priorizada | Acciones priorizadas | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| **Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)** | 5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | | X |
| | | 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | | X |
| | | | | | |
| | 6. **Vivir el territorio.** . | 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias | | | X |
| | | 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | | X |
| | | | | | |

## Análisis preliminar

**¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?**

Como maestras a cargo observamos que nuestras familias no reconocen la importancia de las construcción de normas y limites en los niños y niñas lo que les dificulta establecer una sana convivencia, por tal motivo se prioriza la practica cuatro y dos en donde fomentaremos la construcción de las mismas acode a su edad lo cual se va a generar una rutina donde se promueva el respeto, la comunicación, la participacion activa, gustos y necesidades.

## Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

| Trimestre | Práctica priorizada | Acciones priorizdas | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primer trimestre (5to mes de atención) | 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. | 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | | X |
| | | 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar | | | X |
| | | | | | |
| | 4. Promover la construcción de normas y límites. | 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | | X |
| | | 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | | X |
| | | | | | |

## Análisis preliminar

**¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?**

Se observa que cada uno de los nuevos participantes que ingresan al programa llegan con buena actitud aportando nuevas ideas a el grupo, en base a esto se realizó la caracterización de las prácticas teniendo en cuenta nuestro micro proyecto, ya que hablábamos sobre la re significación de nuestra historia, como dupla pedagógica evidenciamos que se debe dar mayor relevancia a la practica tres que es acompañar la construcción de identidad y la uno que es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
estas prácticas se deben fortalecer con el trabajo de los grupales y en los encuentros en el hogar con ayuda de todo el núcleo familiar.

## Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

| Trimestre | Práctica priorizada | Acciones priorizadas | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segundo trimestre (8vomes de atención) | 3. Acompañar la construcción de identidad. | 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | | x |
| | | 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad | | | x |
| | | | | | |
| | 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | | x |
| | | 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. | | | x |
| | | | | | |

## Análisis preliminar

**¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?**

## Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

| Trimestre | Práctica priorizada | Acciones priorizdas | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercer trimestre (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros grupales:

| Fecha | Hora | Talento humano a cargo: | Lugar |
|---|---|---|---|
| 09/FEBRERO/2023 | 09:00AM | JINETH XIMENA SOLANO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 16/FEBRERO/2023 | 09:00AM | JINETH XIMENA SOLANO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 23/FEBRERO/2023 | 09:00AM | JINETH XIMENA SOLANO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 02/MARZO/2023 | 01:00PM | JINETH XIMENA SOLANO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 09/MARZO/2023 | 01:00PM | JINETH XIMENA SOLANO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 16/MARZO/2023 | 01:00PM | JINETH XIMENA SOLANO/YAZMIN ROLDAN | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 23/MARZO/2023 | 01:00PM | JINETH XIMENA SOLANO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 13/ABRIL/2023 | 01:00PM | JINETH XIMENA SOLANO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 20/ABRIL/2023 | 01:00PM | JINETH XIMENA SOLANO/SOLANO/YAZMIN ROLDAN | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 27/ABRIL/2023 | 01:00PM | JINETH XIMENA SOLANO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 04/MAYO/2023 | 01:00PM | JINETH XIMENA SOLANO/ANGEE ROMERO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 11/MAYO/2023 | 01:00PM | JINETH XIMENA SOLANO/GLORIA MARQUEZ | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 18/MAYO/2023 | 01:00PM | JINETH XIMENA SOLANO/ANGEE ROMERO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 25/MAYO/2023 | 01:00PM | JINETH XIMENA SOLANO/ANGEE ROMERO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 08/JUNIO/2023 | 01:00PM | JINETH XIMENA SOLANO/ANGEE ROMERO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |

# Cronograma de encuentros grupales:

| Fecha | Hora | Talento humano a cargo: | Lugar |
|---|---|---|---|
| 15/JUNIO/2023 | 01:00PM | JINETH XIMENA SOLANO/ANGEE ROMERO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 22/JUNIO/2023 | 01:00PM | JINETH XIMENA SOLANO/ANGEE ROMERO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 29/JUNIO/2023 | 01:00PM | JINETH XIMENA SOLANO/ANGEE ROMERO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 06/JULIO/2023 | 01:00PM | JINETH XIMENA SOLANO/ANGEE ROMERO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 13/JULIO/2023 | 01:00PM | JINETH XIMENA SOLANO/GLORIA MARQUEZ | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 17/JULIO/2023 | 01:00PM | JINETH XIMENA SOLANO/ANGEE ROMERO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 27/JULIO/2023 | 01:00PM | JINETH XIMENA SOLANO/ANGEE ROMERO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 03/AGOSTO/2023 | 09:00AM | GLORIA MARQUEZ/JINETH XIMENA SOLANO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 10/AGOSTO/2023 | 01:00PM | JINETH XIMENA SOLANO/ANGEE ROMERO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 17/AGOSTO/2023 | 01:00PM | JINETH XIMENA SOLANO/ANGEE ROMERO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 24/AGOSTO/2023 | 01:00PM | JINETH XIMENA SOLANO/ANGEE ROMERO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 07/SEPTIEMBRE/2023 | 01:00PM | JINETH XIMENA SOLANO/ANGEE ROMERO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 14/SEPTIEMBRE/2023 | 01:00PM | JINETH XIMENA SOLANO/JULAYS FLOREZ | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 21/SEPTIEMBRE/2023 | 01:00PM | JINETH XIMENA SOLANO/ANGEE ROMERO/ MANCHITA | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 28/SEPTIEMBRE/2023 | 01:00PM | JINETH XIMENA SOLANO/ANGEE ROMERO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 05/OCTUBRE/2023 | 01:00PM | JINETH XIMENA SOLANO/ANGEE ROMERO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 12/OCTUBRE/2023 | 01:00PM | JINETH XIMENA SOLANO/ANGEE ROMERO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 19/OCTUBRE/2023 | 01:00PM | JINETH XIMENA SOLANO/ANGEE ROMERO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 26/OCTUBRE/2023 | 01:00PM | JINETH XIMENA SOLANO/ANGEE ROMERO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |

# Proyectando el marco del acompañamiento:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

Niña: Género femenino menores de 18 años
Niño: Género masculino menores de 18 años
Familia: Grupo que se conforma entre padre madre e hijos que poseen un grado de parentesco y conviven como tal, donde contamos con diversos tipos de conformación familiar. Desarrollo infantil: Es un proceso de aprendizajes que poco a poco hace que el niño sea cada vez más independiente y autónomo.
Educación inicial: Es aquella etapa de la escolarización que antecede a la escolaridad primaria en el proceso de educación formal. Suele recibir el nombre de jardín de niños, preescolar o jardín de infantes

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Las estrategias pedagógicas para implementar deben ser lúdicas, comunicativas y creativas donde podamos expresarnos de una manera artística con elementos de fácil adquisición para realizar diferentes acciones como pintar, bailar, cantar y dramatizar con el fin de potencializar nuestro conocimiento frente a las concepciones anterior mentes realizadas por las familias con el fin de poder abordar estos temas más a fondo donde podemos brindar temas a trabajar con lo son pautas de crianza, rutinas saludables, comunicación asertiva, estimulación en las etapas del desarrollo infantil, entre otros conceptos que llevándolos a un aprendizaje más profundo contribuye a un adecuado proceso para los niños y las niñas.

# Parte tres: encuentros grupales

## Planear el encuentro grupal:

*Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.*

| Encuentro grupal Nro. | 1 | Fecha | 05/10/2023 | Hora | 1:00PM A 4:00PM |
|---|---|---|---|---|---|

**TALENTO HUMANO RESPONSABLE**

| | |
|---|---|
| | Rol: |
| JINETH XIMENA SOLANO MARIN | Rol: AGENTE EDUCATIVA |
| ANGEE VIVIANA ROMERO CLAVIJO | Rol: APOYO PEDAGÓGICO |
| | Rol: |

**INTENCIONALIDAD**

permitir estimular el desarrollo infantil, especialmente la motricidad fina, la coordinación mano-ojo, la memoria, la atención y los sentidos de la vista, el oído y el tacto, a través de una herramienta como lo es la botella sensorial .

**EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:**

**Momento uno: bienvenida**

Se realiza actividad de activación entre adultos cuidadores y bebes, invitándolos a cantar y juga con juegos y arrullos propuestos por cada una de las familias, posterior a este momento se invita a las madres de familia a jugar el teléfono roto en el cual se dirán palabras alusivas a los juegos y cantos de los niños, las adres de familia tendrán que estar atentas y al final la frase que llegue al último extremo del teléfono será utilizada para crear una nueva canción o arrullo.



# Planear el encuentro grupal:



**Momento dos: crear y conversar**

Con las y los adultos

En este momento la dupla pedagógica invita a las familias de los participantes a crear un momento de estimulación con la creación de un rinconcillo de amor, las familias crearan el rinconcillo de amor luego que la dupla pedagógica proponga el juego del Rey Dice en el que las pondrá a realizar acciones de amor con sus bebes como:

darle muchos picos,

dar un giro hacia la derecha,

hacerse de a parejas, entre otras.

De esta forma se crearán los grupos para armar y construir los rinconcillos de amor en los cuales no solo se usarán para contar un cuento o una canción sino también para vendérselo con ejemplos con sus bebes al equipo contrario.



Con las niñas y los niños

Haciendo uso de diferentes materiales como botellas, escarcha, pintura y demás, los niños elaboraran una

botella sensorial junto con sus acudientes, se introducirán globos pequeños de color amarillo con la carita

feliz y azules con carita triste, esto ayudara a identificar las principales

emociones que los niños pueden experimentar en sus diferentes situaciones.



# Planear el encuentro grupal:

**Momento tres: construyendo juntos**

Dinámica de visualización:

En este espacio la dupla pedagógica dispondrá de colchonetas en el piso para así mismo acuesten a los niños y las niñas, y cada mamita o cuidador del participante interactuasen con ellos por medio de la botella sensorial alumbrándole con una linterna y poder observar la reacción de cada niño y niña.




**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Para finalizar cada participante mencionar como se sintió durante el desarrollo del encuentro. Y responderán las siguientes preguntas.

- ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
- ¿Qué es lo principal que han aprendido del encuentro?
- Algunas ideas para el próximo encuentro
- ¿a qué se comprometen las familias?.



**¿Qué recursos se usarán?**

- Música
- Botellas
- Agua
- Escarcha
- Chaquiras
- Globos
- Colorante
- Bolitas de gel

# Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

- " La actividad del rinconcillo de amor con nuestros niños y niñas ya que se generaron diferentes acciones de juego con ellos ''
- " el juego del teléfono roto nos dimos cuenta que estamos mal en comunicación"
- ''la realización de la botella sensorial para nuestros niños''

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

- "seguir creando objetos para nuestros niños y niñas ya que como nos enseñan las maestras, se pueden realizar con materiales sencillos y reciclables"
- Realizar slime

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

- " La importancia de reciclar, para así realizar material didáctico para nuestros bebes ".
- " que podemos implementar actividad sencillas como el rinconcillo de amor en vez de centrar su atención en un celular para calmarlos''
- Que la botella sensorial es prácticamente un experimento''

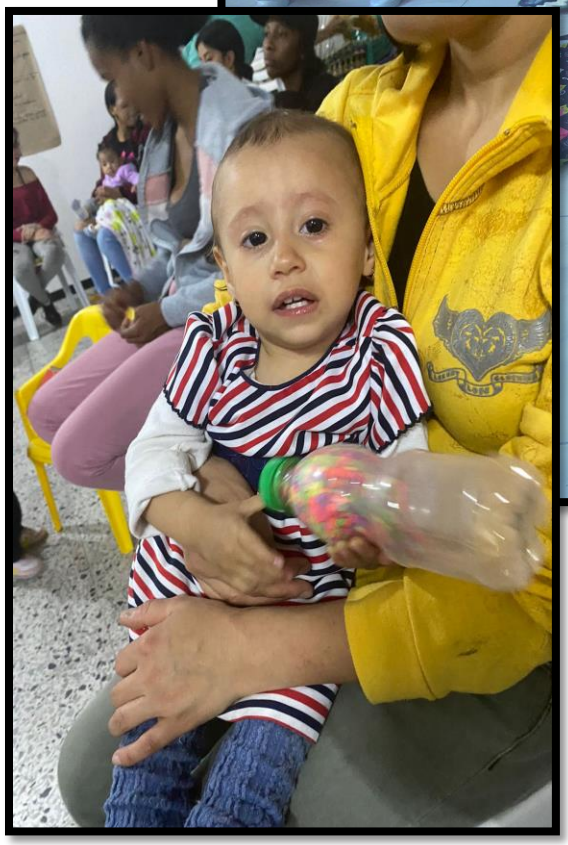
**¿A qué se comprometen las familias?**

- " A replicar las enseñanzas del día en nuestro hogar".
- "a seguir creando rinconcillos de amor involucrando hasta el papa''

# Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el







# Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas :

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

- Ver el asombro y reacción de los niños y las niñas cuando participan en el juego del rinconcillo del amor.
- En el momento que cada mama abraza a su participante y le da muchos picos y ellos responde con risas a carcajadas.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

- Se vivieron de una manera didáctica y creativa ya que las mamitas se inspiraron dando lo mejor de ellas en el momento de realizar la actividad con sus hijos.
- Creativa tambien ya que cada una plasmo una idea diferente al momento de realizar la botella sensorial

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

- Si ya que se permitio estimular el desarrollo infantil, especialmente la motricidad fina, la coordinación mano-ojo, la memoria, la atención y los sentidos de la vista, el oído y el tacto, a través de una herramienta como lo es la botella sensorial .

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Los niños y las niñas participaron interactuaron con su botella sensorial, analizando cada color, cada movimiento de las figuras generando confianza en ellos para poder batir la botella.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

- Que los padres sigan implementando en sus hogares las diferentes actividades que se les realiza en los encuentros grupales.

# Parte tres: encuentros grupales

## Planear el encuentro grupal:

*Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.*

| **Encuentro grupal Nro.** | 2 | **Fecha** | 12/10/2023 | **Hora** | 1:00PM A 4:00PM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| | Rol: | |
| | Rol: | |
| JINETH XIEMNA SOLANO MARIN | Rol: | AGENTE EDUCATIVA |
| ANGEE ROMERO CLAVIJO | Rol: | APOYO PEDAGOGICO |

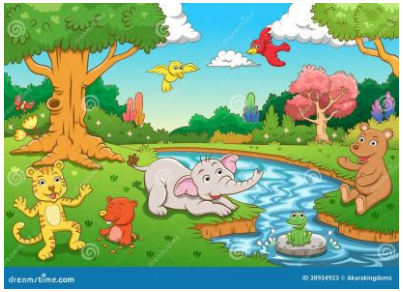
INTENCIONALIDAD

Promover un espacio enriquecido y confortable para que los niños y las niñas exploren, descubran y desarrollen sus talentos y habilidades por medio de experiencias de juego que les permita llevarlos a un proceso de indagación, pregunta, exploración y el descubrimiento para un aprendizaje significativo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Bienvenida: En este momento se da la bienvenida a las familias, la dupla pedagógica hace la presentación del tema a fortalecer durante el encuentro grupal: CAMINO POR LA SELVA esto con el fin de entrar en confianza con el encuentro y generar un espacio de interacción agradable, este saludo se realizará con movimientos y sonidos acordes a la ronda infantil y el acudiente con el participante lo imitaran e iniciar un agradable momento. https://www.youtube.com/watch?v=Y_Qr50S0-B8



# Planear el encuentro grupal:

**Momento dos: crear y conversar**

**Con las y los adultos:**

Para este momentos por medio de la dinámica “la silla musical” en el cual se pondrá música y cuando la música pare la mamita o acudiente se sentara en la silla en la que quedo, debajo de las sillas estarán las siguientes preguntas:

- ¿para ustedes que es la exploración del medio?
- ¿De qué manera observa el entorno en el que se está desarrollando el niño o niña?
- ¿De qué manera se puede explorar el entorno?
- ¿se necesita algún tipo de material para explorar el medio?



**Con las niñas y los niños.**

Luego de la dinámica anterior se realizara la simulación de la playa con diferentes materiales prestados por las maestras, Para esto dentro de espacio en el cual se realizara el encuentro grupal, la dupla pedagógica hará un circuito utilizando diferentes texturas, como arena, hojas secas, agua, cubetas de huevos, entre otros.



# Planear el encuentro grupal:

**Momento tres: construyendo juntos**

A partir de los materiales disponibles, las familias construirán en la arena junto con cada niño o niña el paisaje que más les gusta, o el animal favorito o dejar plasmada su huella ella.



**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Para finalizar cada participante mencionar como se sintió durante el desarrollo del encuentro. Y responderán las siguientes preguntas.

- ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
- ¿Qué es lo principal que han aprendido del encuentro?
- Algunas ideas para el próximo encuentro
- ¿a qué se comprometen las familias?.

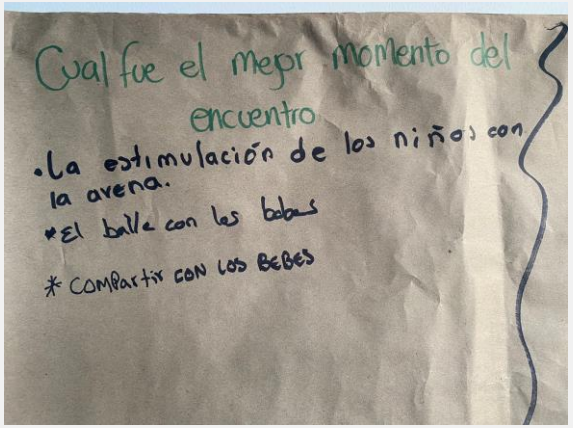
**¿Qué recursos se usarán?**

- Bafle
- Arena
- hojas secas
- Agua
- cubetas de huevos
- Papel periódico

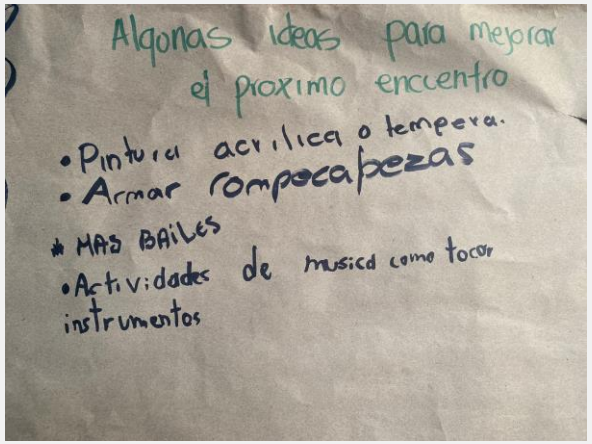
# Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

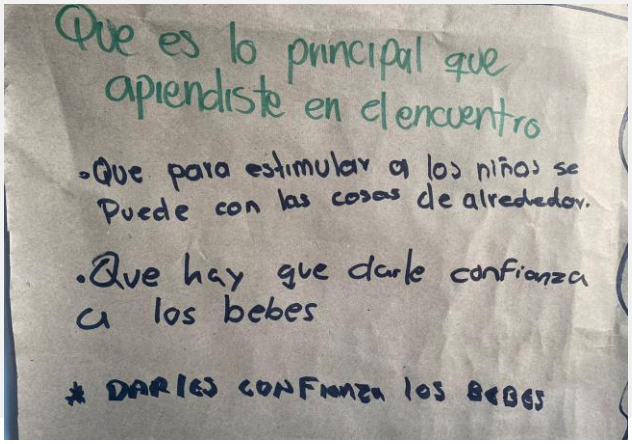
**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**



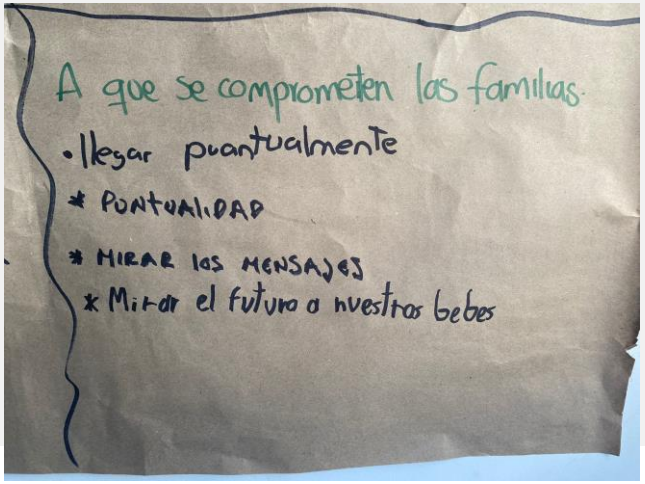

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**




**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

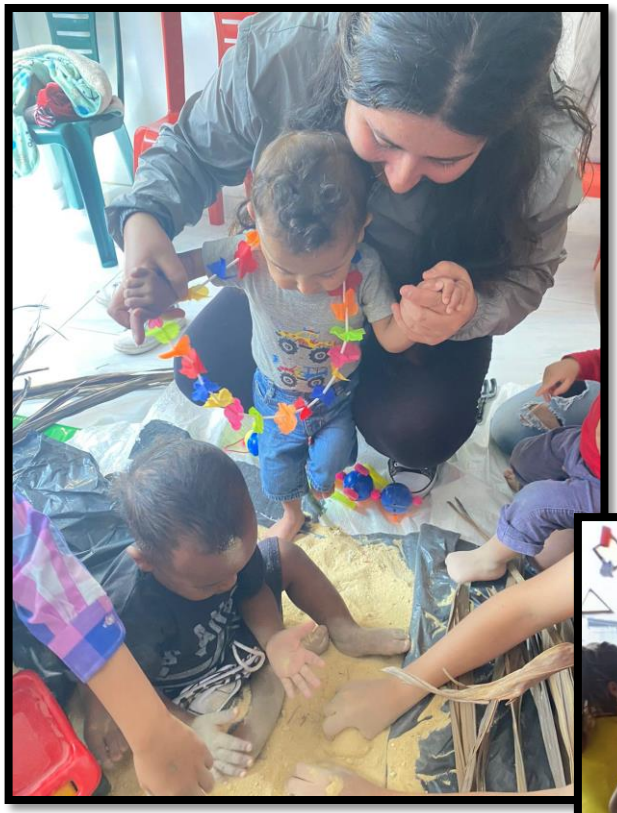



**¿A qué se comprometen las familias?**



# Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el









# Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas :

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

- Las mamás se motivaron a participar junto con cada niño y niña involucrándose en la simulación de la paya.
- El ver a las mamitas bailando diferentes tipos de música alrededor de las sillas
- Descubrir el genero que le gusta a cada mama

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

- Dejaron que tocaran y exploraran con sus manos o pies la textura de las hojas secas, de la arena y el agua, usaron su creatividad para acomodar los niños y tomarles una foto.

.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

- Si, ya Promovió un espacio enriquecido y confortable para que los niños y las niñas exploraran, sus talentos y habilidades por medio de experiencias de juego que les permitió llevarlos a un proceso de indagación con la arena

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

- "Las interacciones entre los niños y las niñas durante el desarrollo de las actividades propuestas, fue activa, y armónica ya que disfrutaron junto a sus madres de las experiencias propuestas por la dupla pedagógica"

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

- el recordarles a las familias el compromiso que se adquiere con cada participante.

# Parte tres: encuentros grupales

## Planear el encuentro grupal:

*Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.*

| Encuentro grupal Nro. | 3 | Fecha | 19/10/2023 | Hora | 1:00PM A 4:00PM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Rol: | |
| JINETH XIMENA SOLANO MARIN | | Rol: | AGENTE EDUCATIVA |
| | | Rol: | |
| ANGEE VIVIANA ROMERO | | Rol: | APOYO PEDAGOGICO |

INTENCIONALIDAD

Fomentar e incentivar a las familias a dejar plasmado en arcilla una huella de cada Niño o niña, tipo recuadro, para que a su vez quedé un recuerdo de la etapa de desarrollo de cada participante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Se reciben los participantes con una calurosa bienvenida, invitando a un dialogo donde se tenga la oportunidad de conocer las emociones y sensaciones del día.
Posterior a esto se les solicitaremos a los usuarios y acompañantes ponerse de pie y al son de la canción del “un dia lleno de emoción” Al ritmo de la canción bailaremos con nuestros hijos
https://www.youtube.com/watch?v=pqPq-YhWBZM



# Planear el encuentro grupal:



**Momento dos: crear y conversar**

Con las y los adultos

Juego de competencia de recuerdos y costumbres de su infancia

Organizaremos por parejas a cada madre o cuidador del participante y a cada una se le colocara una bomba amarrada en un pie dentro de cada bomba hay una preguntas, como:
Cuenta algún recuerdo de felicidad de su infancia?
Cuenta algún recuerdo de tristeza de su infancia?
Donde vivías en tu infancia?
Con quien compartiste tu infancia?
Juego favorito de la infancia?

la que le rompa la bomba le hace la pregunta a su contrario y debe tener una respuesta, la idea es cuidar la bomba y no dejarla explotar.



Seguido a ello se propone a cada madre participante, describir con una palabra o una frase su infancia.

Con las niñas y los niños

Sentir una textura pegajosa en las manos y pies del bebe contribuye al desarrollo sensorial. Les ayuda a comprender y procesar mejor las diferentes sensaciones que experimentan a través del tacto.

_ para este momento Invitamos a las madres cuidadoras a realizar un cuadro de arcilla plasmando la mano y pie del bebe, el objetivo es que ella lo realicen lo pinten le ponga el nombre y apellido del niño o niña y podamos obtener el recuadro de las huellas de nuestros participantes según su etapa de desarrollo.



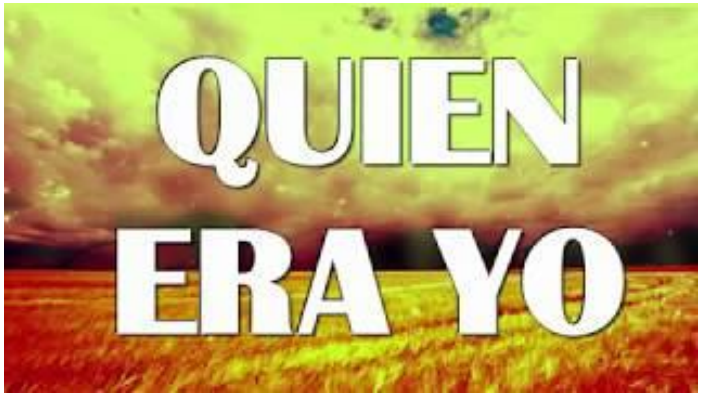
# Planear el encuentro grupal:



**Momento tres: construyendo juntos**

Quien era yo:

Para esta actividad la dupla pedagógica facilitara una hoja, lápiz y colores a cada participante, allí plasmara Por medio de un dibujo o por escrito quien era yo hace 5 años y que extrañan de esas épocas, ademas quien desee compartir su historia lo podrá hacer en voz alta.




**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Para finalizar cada participante mencionar como se sintió durante el desarrollo del encuentro. Y responderán las siguientes preguntas.

- ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
- ¿Qué es lo principal que han aprendido del encuentro?
- Algunas ideas para el próximo encuentro
- ¿a qué se comprometen las familias?.

**¿Qué recursos se usarán?**

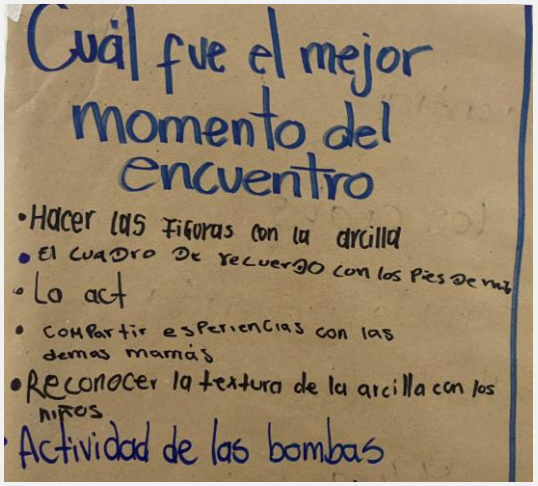
Para este momento se utilizaran los siguientes materiales:

- Arcilla
- Agua
- Periódico
- Bomba
- Bafle
- Hojas
- colores

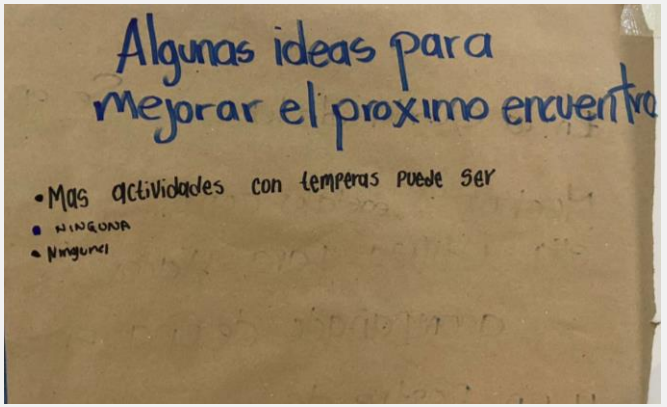
# Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

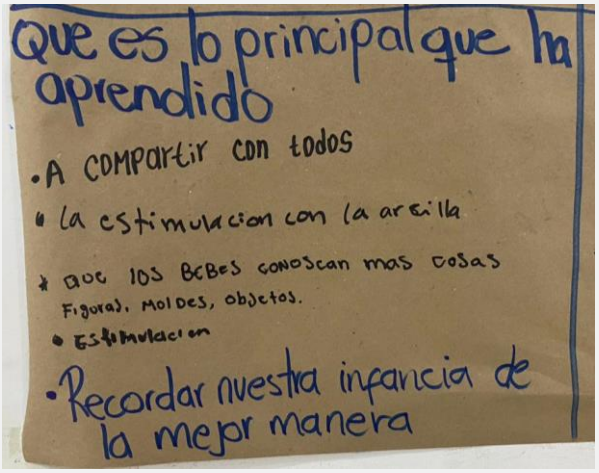
**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**



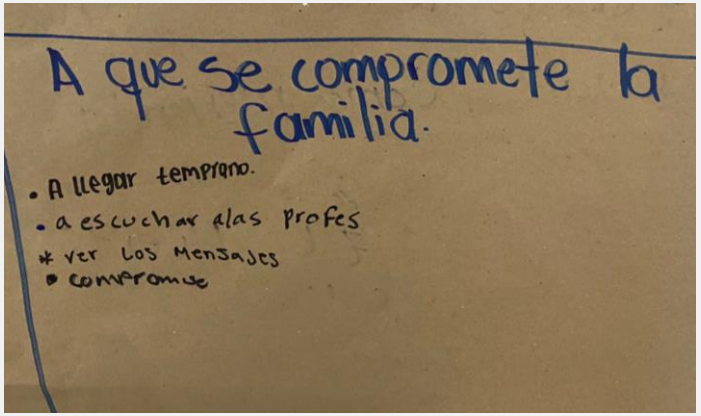

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**




**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**




**¿A qué se comprometen las familias?**



# Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el









# Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El ver a las mamitas corriendo para no dejar explotar la bomba.
La generación de la duda cuando se les pregunta quien soy yo como persona
El ver a los niños plasmando su huella en un recuadro

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Se vivieron de una manera creativa y alegre ya que mamita trajo a colación historias de su infancia y las compartieron dentro del grupal

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Si ya que se incentivo a las familias a dejar plasmado en arcilla una huella de cada Niño o niña, tipo recuadro, para que a su vez quedé un recuerdo de la etapa de desarrollo de cada participante

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Se vivieron de manera curiosa ya que cada niño y niña quería explorar con rapidez la textura de la arcilla

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Que cada mamita deje la timidez al momento de participar o contar alguna historia de sus antepasados

# Parte tres: encuentros grupales

## Planear el encuentro grupal:

*Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.*

| Encuentro grupal Nro. | 4 | Fecha | 26/10/2023 | Hora | 1:00PM A 4:00PM |
|---|---|---|---|---|---|

**TALENTO HUMANO RESPONSABLE**

| | |
|---|---|
| JINETH XIMENA SOLANO MARIN | Rol: |
| ANGEE VIVIANA ROMERO CLAVIJO | Rol: AGENTE EDUCATIVA |
| | Rol: APOYO PEDAGÓGICO |
| | Rol: |

**INTENCIONALIDAD**

Disponer y propiciar espacios de estimulación sensorial a los niños y niñas a través de diferentes ámbitos con olores, texturas, sabores.

**EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:**

**Momento uno: bienvenida**

Se les da la bienvenida a las familias y se les invita a escuchar el video de los sentidos
https://www.youtube.com/watch?v=-9jHhMJh3Xo



# Planear el encuentro grupal:



**Momento dos: crear y conversar**

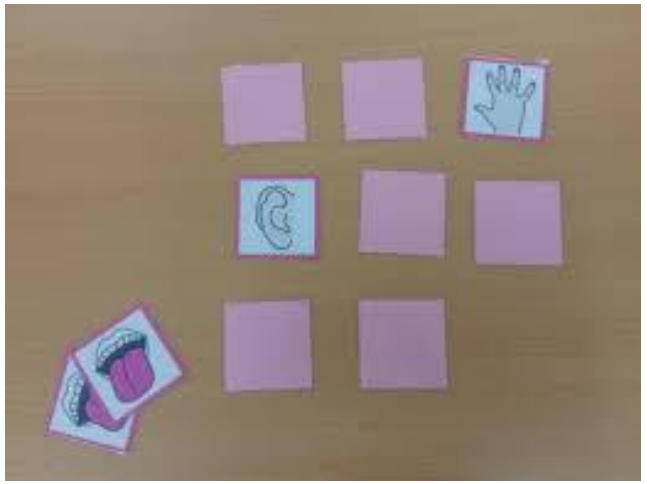
Con las y los adultos

Se solicita a los participantes del encuentro que piensen por un momento porque es tan importante los sentidos: Olfato, visión, tacto, audición, gusto.. Seguidamente se ubica el salón una golosa pero que solo tiene los sentidos, donde arrojen la piedrita resolverán la pregunta como los utilizamos de forma adecuada en la vida cotidiana?




Con las niñas y los niños

Con anterioridad las duplas dispondrán de un concéntrese de los sentidos, se jugará al tinto tingo tango donde quien pierda su penitencia será realizar una acción representando sentido que salga en la imagen.



# Planear el encuentro grupal:

**Momento tres: construyendo juntos**

Dinámica de visualización:

Se formará un circuito que contara con cinco estaciones donde encontraran diferentes materiales que fortalecerán los sentidos (olfato, gusto. Oído, tacto, visión) con materiales tales como: Esencias, agua, arena, papel corrugado, colonia, etc. Pero a los niños y niñas se les vendaran los ojos



**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Para finalizar por medio del juego tingo, tingo, tango se irán recogiendo los diferentes sentires de las familias las cuales deben de responder las siguientes preguntas:

Que fue lo que más les gusto.
Que aprendieron.
Algunas ideas para mejorar el siguiente encuentro.
Y un compromiso.

**¿Qué recursos se usarán?**

- Colonia,
- Pasta
- agua
- pinturas
- papel
- Celofán
- esencias.

# Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

- La actividad de tingo tingo tango
- El mejor momento es sentir las texturas de los materiales que llevan las maestras
- El juego de la golosa me trae recuerdos de mi infancia
- El saber que no tenemos concentración ya que en la dinámica del concéntrese estábamos todas perdidas

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

- Ninguna

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

- **La importancia de cada uno de nuestro sentidos**
- **Que debemos valorar cada uno de nuestros sentidos porque hay muchas personas que no pueden hacer uso de ellos.**

**¿A qué se comprometen las familias?**

- **dejar los nervios y confiar en las maestras cuando les vendan los ojos**

# Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el







# Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas :

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

- Los nervios que genero el juego de tingo tingo tango ya que las mamitas pensaban que la pregunta o actividad a realizar era muy difícil
- La angustia de varias cuando probaron la leche en polvo

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Se vivieron de manera creativa, una actividad llena de muchas emociones tanto de alegria como de nervios angustia etc.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

- Si ya que se propicio espacios de estimulación sensorial a los niños y niñas a través de diferentes ámbitos con olores, texturas, sabores.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Los niños y las niñas disfrutaron de la actividad ya que exploraron cada una de las texturas sin importar el materiales que brindaran las maestras

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

- **Interactuar con mas confianza**
- **Dejar la timidez frente a las demás familias**

# Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

**Nombre de la Iniciativa**

SIENDO COMO NIÑOS 2.0

**Descripcion**

Se desarrollará la movilización del mes enfocada en la niñez la "Olla comunitaria" en la que se tiene como objetivo: Promover espacios de disfrute de los niños y niñas vinculados al programa y de fortalecimiento de vínculos con los miembros de su familia, el talento humano y el territorio.
Esta jornada se llevará a cabo en el parque San Carlos (detrás de la UDS), se dispondrán de diferentes zonas que permitirán el disfrute de la actividad.
En primera medida se les dará la bienvenida a las familias, se les agradece por su asistencia, se les solicita la mayor disposición para la ejecución de la jornada, se explica el objetivo y se les explica la dinámica del día.

**¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?**

•Las ollas populares generan procesos de participación y de construcción colectiva para concretar acciones puntuales, haciendo de la ciudadanía alimentaria una realidad desde los hogares.
• la entidad pretende generar acciones para el fortalecimiento de redes sociales comunitarias que propendan por la generación de esos nuevos lazos de solidaridad que deben existir entre los vecinos y comunidades

**Entidades que puedan apoyar**

**AGENTE EDUCATIVA Y APOYO PEDAGOGICO**

XIMENA SOLANO MARIN/ANGEE ROMERO/ GLORIA MARQUEZ/MARGARITA MORALES

**Fecha de realización:**

28 DE OCTUBRE 2023

**Resultados**

•Las ollas comunitarias son un servicio de integración en el que todos y todas ponen experiencias y opiniones en torno a elementos claves de la seguridad y soberanía alimentaria, de tal manera que las familias manifiestan estar agradecidos por desarrollar este tipo de actividades, que sacan un poco de la rutina del hogar y se puede compartir e interactuar con mas familias que quizas no conocemos.
• las familias de la dupla 5 comentan estar contentas en el programa y que esta experiencia las marco demasiado, ya que jamás habían compartido algo de esta manera. Ademas manifiestan que el sancocho esta delicioso.
•Agradecidas con cada actividad que realizo cada dupla para la celebración de los niños y las niñas.







